

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka francuskiego.

KLASA I

Wymagania na ocenę celującą :

Bezbłędne, swobodne czytanie i rozumienie tekstów omawianych na zajęciach lekcyjnych i wykraczających poza program: np. tekstów z gazet.

Bierne i czynne posługiwanie się wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi na zajęciach oraz sporadyczne posługiwanie się konstrukcjami wykraczającymi poza program. Bezbłędne, spontaniczne reagowanie w sytuacjach życia codziennego, umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi na temat omawiany **badź wykraczający** poza program .

Poprawność fonetyczna i intonacyjna

Uczeń stosuje prawidłowe formy odmian czasowników regularnych i nieregularnych w czasach: teraźniejszym i futur proche.

Zna słownictwo dotyczące tematyki zajęć lekcyjnych, przedstawienie i opis samego siebie, opis miejsca zamieszkania, opis rodziny. Wskazuje drogę, używa nazw środków transportu, opisuje krótką podróż po wybranym mieście czy regionie. Potrafi udzielić informacji turystycznej, potrafi napisać kartkę pocztową z wakacji, potrafi opisać swój dzień podać i rozumiejąc podaną w kontekście datę, godzinę, opowiada o uprawianych przez siebie dyscyplinach sportu, opowiada o zajęciach wykonywanych zazwyczaj w week-end, podaje przeciwieństwo wybranych rzeczowników, opowiada o zwyczajach kulinarnych, podaje przepis na wybraną potrawę, przygotowuje listę zakupów.

Stosuje prawidłowe formy zaimków dzierżawczych, tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosuje konstrukcję „il y a „, stosuje zaimki osobowe toniczne, uzgadnia przymiotnik z rzeczownikiem. Potrafi zidentyfikować kogoś na podstawie wyglądu. Potrafi reagować we wszystkich sytuacjach życia codziennego posługując się strukturami leksykalno-gramatycznymi omawianymi i wykraczającymi poza program zajęć lekcyjnych.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą :

Pełne rozumienie tekstu, dopuszczalne niewielkie błędy w wymowie nie zakłócające rozumienia i komunikacji. Bierne i czynne posługiwanie się wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi na lekcjach.

Bezbłędne, spontaniczne reagowanie w sytuacjach życia codziennego, umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi na temat omawiany na zajęciach. Pełna znajomość czynna i bierna słownictwa poznanego na lekcjach. Poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Uczeń stosuje prawidłowe formy odmian czasowników regularnych i nieregularnych w czasach: teraźniejszym i futur proche.

Zna słownictwo dotyczące tematyki zajęć lekcyjnych, przedstawienie i opis samego siebie, opis miejsca zamieszkania, opis rodziny. Wskazuje drogę, używa nazw środków transportu, opisuje krótką podróż po wybranym mieście czy regionie. Potrafi udzielić informacji turystycznej, potrafi napisać kartkę pocztową z wakacji, potrafi opisać swój dzień podać i rozumiejąc podaną w kontekście datę, godzinę, opowiada o uprawianych przez siebie dyscyplinach sportu, opowiada o zajęciach wykonywanych zazwyczaj w week-end, podaje przeciwieństwo wybranych rzeczowników, opowiada o zwyczajach kulinarnych, podaje przepis na wybraną potrawę, przygotowuje listę zakupów.

Stosuje prawidłowe formy zaimków dzierżawczych, tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosuje konstrukcję „il y a „, stosuje zaimki osobowe toniczne, uzgadnia przymiotnik z rzeczownikiem. Potrafi zidentyfikować kogoś na podstawie wyglądu.

Wymagania na ocenę dobrą:

Dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu , dopuszczalne błędy w wymowie. Bierne i czynne posługiwanie się prawie wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi na zajęciach. Poprawne reagowanie w sytuacjach życia codziennego, umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi na prawie każdy temat omówiony na zajęciach lekcyjnych. Prawie pełna znajomość słownictwa poznanego na zajęciach lekcyjnych. Uchybienia w fonetyce i intonacyjności.

Wymagania na ocenę dostateczną:

Niepełne rozumienie tekstu, liczne błędy w wymowie, połowiczna poprawność fonetyczna i intonacyjna. Bierne i czynne posługiwanie się prostszymi strukturami gramatycznymi omówionymi na zajęciach lekcyjnych. Trudności w reagowaniu w sytuacjach życia codziennego, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, brak umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi na tematy omawiane na zajęciach lekcyjnych, popełnianie błędów leksykalno-gramatycznych zakłócających komunikację. Umiejętność posługiwania się prostszymi strukturami gramatycznymi w stopniu dostatecznym.

Wymagania na ocenę dopuszczającą:

Fragmentaryczne rozumienie tekstu, duże trudności w czytaniu tekstów omawianych na zajęciach lekcyjnych, liczne błędy w wymowie i akcentowaniu. Jedynie bierne posługiwanie się strukturami gramatycznymi omówionymi na zajęciach . Brak umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy, jedynie proste reakcje na pytania i sugestie interlokutora, liczne błędy leksykalno-gramatyczne utrudniające komunikację. Błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi. Niewielka umiejętność posługiwania się prostymi strukturami gramatycznymi. Brak umiejętności poprawnego budowania dłuższych zdań, znikoma znajomość słownictwa poznanego na zajęciach lekcyjnych.

Wymagania na ocenę niedostateczną:

Brak zrozumienia tekstów omawianych na zajęciach , liczne błędy w wymowie, brak poprawności fonetycznej i intonacyjnej na poziomie uniemożliwiającym zrozumienie. Brak umiejętności reagowania w prostych sytuacjach życia codziennego, brak umiejętności prowadzenia rozmowy, brak umiejętności budowania jakichkolwiek dłuższych wypowiedzi. Brak znajomości słownictwa poznanego na zajęciach lekcyjnych.