

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 po szkole podstawowej

1. Kim jestem?

Cele katechetyczne

- Wprowadzenie uczniów w tematykę roku
- Ukazanie problemu zakorzenienia uczniów w społecznościach i wspólnotach
- Uświadomienie roli grupy w rozwoju lub zagrożeniach wiary

Treści

- Mój świat (dom, przyjaciele, grupa rówieśnicza, nowa klasa i szkoła, Ojczyzna).
- Mój Kościół (przypomnienie bierzmowania; ukazanie nowych grup rówieśniczych jako szansy lub zagrożenia dla wiary *skarbu przechowywanego w naczyniach glinianych*).

Wymagania

Uczeń:

- potrafi odnaleźć swoje miejsce i zadania w Kościele;
- umie scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

2. Taka jest nasza wiara

Cele katechetyczne

- Odniesienie wyznania wiary do tajemnicy Kościoła.
- Wdrożenie do samodzielnego czytania Biblii.
- Uzmysłowanie, że wiara odkrywa sens życia i działania.

Treści

- Wierzę w Boga – istota wiary, rozum a wiara, prymat prawdy, Bóg Miłosierny; Opatrzność Boża.
- Wierzę w Jezusa Chrystusa – Jedyne Zbawiciel, żyjący w Kościele.
- Wierzę w Ducha Świętego – Kościół Słowa: Biblia, Tradycja; czytanie Pisma św. indywidualne i we wspólnocie; objawienia prywatne a objawienie; objawienia maryjne.

Wymagania

Uczeń:

- charakteryzuje cel, przedmiot i formy objawienia Bożego,
- rozróżnia objawienie publiczne i prywatne,
- określa, na podstawie wybranych tekstów biblijnych, przymioty Boga,

- uzasadnia wiarę w istnienie Boga,
- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże),
- określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą,
- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi,
- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.

3. Oto Ja jestem z wami

Cele katechetyczne

- Pogłębienie prawdy o sakramentach jako znakach miłości Boga i umocnieniu na drodze prawego życia.

Treści

- Wierzę w Kościół – sakrament, Ciało Chrystusa, pielgrzymujący Lud Boży; Matka Kościoła.
- Kościół sakramentów: świadomość chrztu; przebaczenie i pojednanie, społeczny i eklezjalny kontekst grzechu, rachunek sumienia Kościoła; Eucharystia jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem; sakramentalna konsekracja ludzkiej miłości; sakrament chorych – umocnienie w chorobie.
- Historia Kościoła: wydarzenia z życia Kościoła, ukazujące go jako wspólnotę realizującą zasadę miłości (głoszenie Ewangelii, troska o cierpiących, niepełnosprawnych, Caritas); główne dokumenty i zasadnicze uchwały II Soboru Watykańskiego; pontyfikaty Piusa XI, Piusa XII, bł. Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II, Benedykta XVI; najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie międzywojennym oraz w czasie II wojny światowej; najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w latach 1945-1989 (postać kard. Stefana Wyszyńskiego, obchody Millennium, Jan Paweł II i papieskie pielgrzymki do Ojczyzny).
- Ruchy religijne i ich znaczenie w Kościele. Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.
- Współczesne misje *ad gentes*. Polscy misjonarze w różnych krajach świata.
- Kościół lokalny.

Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem,
- charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości,

- interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów,
- interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,
- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym,
- ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku i postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu,
- charakteryzuje pontyfikaty Piusa XII, bł. Jana XXIII i Pawła VI,
- prezentuje zasadnicze tezy nauczania II Soboru Watykańskiego,
- prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła oraz potrafi uzasadnić powód ekspiacji podjętej przez tego papieża,
- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża,
- przybliży pontyfikat Benedykta XVI,
- ukazuje na podstawie nauczania Jana Pawła II w czasie pielgrzymek do Ojczyzny rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła i Polski,
- odczytuje z nauczania papieskiego skierowanego do młodzieży sposoby włączenia się w ożywienie Kościoła współczesnego,
- wskazuje w tekście Ślubów Jasnogórskich program odnowy Kościoła i narodu,
- wskazuje kręgi przynależności do Kościoła,
- rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła,
- wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła,
- ukazuje rolę i działalność ruchów religijnych w Kościele,
- opisuje specyfikę Kościoła partykularnego (katedra, patronowie, sanktuaria, biskup, seminarium duchowne, działające zgromadzenia zakonne),
- charakteryzuje wspólnotę parafialną,
- wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej,
- uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje ad gentes,
- prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach,
- określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy,
- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.

4. *Gdy się modlicie*

Cele katechetyczne

- Pogłębienie znajomości modlitwy chrześcijańskiej.

Treści

- Przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa.
- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych, będących mistrzami modlitwy.
- Psalmi jako biblijna forma modlitwy.
- Znaki używane w liturgii (KKK 1146-1152).
- Niedziela – dzień Kościoła, modlitwy i oddania czci Bogu. Niedziela w życiu wspólnoty rodzinnej i parafialnej.

Wymagania

Uczeń:

- uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg,
- charakteryzuje Modlitwę Arcykapłańską jako wzór modlitwy dla chrześcijan,
- uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla chrześcijanina wzorem modlitwy,
- wyjaśnia prawdę, że słowo Boże jest źródłem modlitwy,
- charakteryzuje postaci biblijne oraz świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina,
- interpretuje wybrane utwory poezji religijnej,
- porównuje wybrane formy modlitwy,
- wyjaśnia rolę modlitwy wspólnotowej,
- interpretuje wybrane psalmy,
- wyjaśnia rozmaite rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów,
- uzasadnia sens modlitwy za zmarłych,
- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra,
- argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania.

5.Rok Kościoła

Cele katechetyczne

- Odnowienie przeżywania roku liturgicznego w kontekście świadectwa chrześcijańskiego.

Treści

- Komentarze liturgiczne do poszczególnych świąt i okresów.

Wymagania

Uczeń:

- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,

- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,
- charakteryzuje istotę kultu świętych,
- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Przedmiotem oceniania są wiadomości, umiejętności oraz postawy ucznia na lekcjach religii, a zwłaszcza:

- prace pisemne sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności (prace klasowe, kartkówki, itp.)
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne domowe
- praca ucznia na lekcji (udział w dyskusji, aktywność itp.)
- praca w grupach
- wykonywanie zadań domowych
- wykonywanie dodatkowych zadań samodzielnie przez ucznia
- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne (wyższe) stopnie zawierają w sobie wymagania przypisane stopniom niższym:

Na ocenę celującą uczeń powinien:

- Posiadać wiedzę wykraczającą poza przewidzianą w podstawie programowej
- Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz znajomością literatury popularno-naukowej dotyczącą treści omawianych na lekcjach
- Uczestniczyć i osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu
- Podejmować się wykonywania zadań dodatkowych (indywidualnie lub zespołowo), znacznie wykraczających poza podstawę programową

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

- Opanować pełny zakres wiadomości określony podstawą programową
- Wykazywać zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularno-naukową dotyczącą omawianych treści
- Orientować się w bieżących wydarzeniach kościelno-religijnych zachodzących zarówno w kraju jak i za granicą

- W sposób twórczy rozwiązywać zadania problemowe
- Sprawnie posługiwać się zdobytymi umiejętnościami
- Umieć samodzielnie wyszukiwać aktualnych informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować
- W przygotowaniu się do dyskusji korzystać z różnych źródeł informacji tj. tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, itp.
- Stosować technologie informacyjno-komunikacyjne
- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

- Rozumieć treści omawiane na lekcjach, potrafi wyjaśnić je innym
- Uogólniać i formułować wnioski
- Charakteryzować zagadnienia i procesy zgodne z tematyką zajęć
- Samodzielnie rozwiązywać zadania przewidziane programem
- Wykazywać zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką
- Aktywnie uczestniczyć w lekcji

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

- Rozumieć polecenia i instrukcje
- Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego
- Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania
- Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych
- Prowadzić estetycznie zeszyt

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- Z pomocą nauczyciela zrozumieć i wykonać polecenia
- Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela umieć je odtworzyć
- Poprawnie z pomocą nauczyciela rozpoznawać, nazywać, klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty
- Wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i zadania
- Współpracować w zespole w trakcie wykonywania zadań
- Prowadzić zeszyt
- Uczestniczyć w zajęciach

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- Nie opanował wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową

- Nie radzi sobie z najprostszymi zadaniami praktycznymi i teoretycznymi nawet przy pomocy nauczyciela
- Nie wykazuje żadnej aktywności ukierunkowanej na uzupełnienie braków

Ustalanie ocen śródrocznych i końcowych

- Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących
- Przy ustalaniu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny z I i II semestru
- Uczeń w klasie programowo wyższej nie może otrzymać oceny pozytywnej, jeśli w klasie programowo niższej nie otrzymał oceny pozytywnej.