

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 po gimnazjum

I. Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię...

Uczeń:

- na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata,
 - samodzielnie pokazuje różnice między ujęciami mitologicznymi i biblijnymi na temat stworzenia świata,
 - na podstawie treści lekcji rozróżnia podejście naukowe do stworzenia świata od biblijnego i mitologicznego,
 - po lekcji wyjaśnia teologiczne przesłanie opisów z Księgi Rodzaju o stworzeniu świata,
 - własnymi słowami określa naukę o stworzeniu według KKK.
-
- na podstawie doświadczenia definiuje piękno,
 - sam stwierdza, co jest kiczem,
 - po spotkaniu odróżnia piękno od kiczu,
 - po lekcji rozpoznaje wartość piękna,
 - po analizie tekstu z podręcznika rozumie zagrożenie jakie niesie ze sobą pornografia.
-
- po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata,
 - samodzielnie wymienia nazwiska naukowców, którzy mówili o możliwości poznania Boga,
 - na podstawie treści zajęć potrafi pokazać zależności między porządkiem w świecie a istnieniem rozumnego Stwórcy,
 - wymienia podział praw w świecie.
-
- na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”,
 - po lekcji wyjaśnia, co oznacza określenie „na obraz Boży”,
 - na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia symbolikę opisu stworzenia człowieka,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć uzasadnia tezę, że człowiek jest istotą cielesno-duchową,
 - na podstawie medytowanego fresku Michała Anioła *Stworzenie Adama* odkrywa Boga jako dawcę życia.

- własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży,
- po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu,
- na podstawie wypowiedzi papieskich i katechizmowych referuje stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji,
- argumentuje bezpośrednio, Boskie pochodzenie duszy człowieka.

- na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, zapachy, odgłosy,
- po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne,
- po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych,
- na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wyjaśnia cnoty teologalne,
- własnymi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na cnotach,

- samodzielnie definiuje pojęcie „anioł”,
- na podstawie lekcji wskazuje zadania aniołów opisane w Piśmie Świętym,
- na podstawie lekcji rozróżnia hierarchiczną strukturę aniołów,
- wyjaśnia znaczenie imion archaniołów: Michał, Gabriel i Rafał,
- własnymi słowami argumentuje potrzebę modlitwy do aniołów i ich rolę w życiu wierzącego.

- definiuje pojęcie „klonowanie”,
- na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania,
- na lekcji przedstawia argumenty „za” lub „przeciw” klonowaniu ludzi;
- po zajęciach wymienia dokumenty Kościoła dotyczące klonowania,
- na podstawie analizowanych tekstów nauczania o klonowaniu wyjaśnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tej praktyce.

- po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata,
- samodzielnie wskazuje sposoby rozwiązania powstających problemów,
- po zajęciach wyjaśnia podstawowe problemy etyczne rodzące się we współczesnym świecie,
- własnymi słowami argumentuje potrzebę zmiany świata i przywrócenia Bożego porządku.

- po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”,

- własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon,
- sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona,
- po medytacji obrazu Matki Bożej Nieustającej Pomocy, odczytuje symbolikę zawartą w ikonie,
- po zajęciach podaje przykłady ikon,
- po lekcji dostrzega związki między ikoną a światem Bożym.

II. Potrzeba tylko jednego

Uczeń:

- na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”,
 - po lekcji wymienia różnice między religią a wiarą,
 - definiuje części składowe każdej religii,
 - podaje motywację wiary.
-
- w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata,
 - swoimi słowami charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące religii,
 - dostrzega w Kościele katolickim pełnię środków do zbawienia,
 - wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie.
-
- po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”,
 - definiuje pojęcie „judaizm”,
 - swoimi słowami opowiada historię judaizmu,

- wymienia święte księgi oraz podstawowe pojęcia judaizmu,
 - uzasadnia judaistyczne korzenie chrześcijaństwa,
 - po lekcji wyjaśnia zależność judaizmu i chrześcijaństwa,
 - po lekcji przedstawia argumenty o słuszności więzi Kościoła Katolickiego z judaizmem.
-
- rozpoznaje tekst koraniczny,
 - na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem,
 - swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu,
 - po zajęciach podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem,
 - po lekcji pokazuje na mapie politycznej świata państwa muzułmańskie.
-
- definiuje pojęcie „hinduizm”,
 - wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia,
 - definiuje pojęcie „reinkarnacja”,
 - swoimi słowami wymienia przyczyny, wpływające na atrakcyjność religii Wschodu .
-
- definiuje pojęcie „buddyzm”,
 - własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie,
 - wymienia i wyjaśnia *Cztery Prawdy Buddy*,
 - po lekcji zna *Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia*,
 - po spotkaniu wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem,
 - definiuje pojęcie „reinkarnacja”,

- swoimi słowami określa, na czym polega atrakcyjność religii Wschodu, także buddyzmu, dla mieszkańców Europy.
- wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem,
- samodzielnie definiuje pojęcia: „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”,
- wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanin o jedność,
- podaje przykłady działań służących dialogowi między religiami i ekumenizmowi.
 - po lekturze fragmentów deklaracji *Dominus Iesus* wymienia argumenty, przemawiające za wyjątkowością chrześcijaństwa,
 - po lekcji wymienia konkretne sposoby realizacji uczynków pokutnych.

III. Bóg, Odkupiciel człowieka

Uczeń:

- w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech;
 - swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,
 - na podstawie osobistego doświadczenia wskazuje przyczyny pojawienia się zła na świecie,
 - na podstawie fragmentów biblijnych i katechizmowych wskazuje na skutki grzechu pierworodnego,
 - po lekcji wyjaśnia, dlaczego skutki grzechu pierworodnego są „dziedziczone” przez wszystkich ludzi.
-
- definiuje, czym jest grzech,
 - samodzielnie wskazuje analogie do grzechu,
 - po lekcji wskazuje warunki nazywania grzechu „błogosławioną winą”,
 - wyjaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania po popełnieniu grzechu przez człowieka,
 - wskazuje na zbawcze zasługi Chrystusa będące wyrazem Bożej Miłości pomimo grzechu człowieka.
-
- na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami,
 - na podstawie treści lekcji wymienia umiejętności konieczne do walki ze słabościami,

- po lekturze tekstów biblijnych wskazuje, w jaki sposób Bóg wspiera człowieka w walce ze słabościami,
 - charakteryzuje „zbroję Bożą”.
-
- swoimi słowami definiuje pojęcie dobra,
 - na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego dobra,
 - na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego czynienia dobra,
 - argumentuje, kiedy dobro jest dobrem całkowitym,
 - wskazuje Boga jako źródło dobra,
 - rozróżnia prawdziwą potrzebę pomocy, od fałszywych próśb o pomoc.
-
- na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga,
 - na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia,
 - definiuje anoreksję,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wskazuje na zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania,
 - podaje argumenty przemawiające za szanowaniem własnego zdrowia i ciała,
 - po lekcji podaje przykłady nadmiernej dbałości o ciało.
-
- po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety,
 - na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką,
 - swoimi słowami, opierając się na wypowiedzi Jana Pawła II, określa rolę kobiety w życiu rodzinnym i społecznym,
 - po zajęciach umie wypowiedzieć się na temat równości płci, różnic pomiędzy płcią żeńską i męską, a także o równouprawnieniu płci.
-
- definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”,
 - na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji,
 - swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji;
 - podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym,
 - po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu potrafi je szanować i akceptować bez względu na to, w jakiej znalazł się sytuacji;
 - po analizie fragmentu encykliki *Evangelium vitae* Jana Pawła II uzasadnia, że życie ludzkie jest darem od Boga i domaga się szacunku.

- po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci,
 - na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci
 - własnymi słowami określa argumenty „za” i „przeciw” karze śmierci,
 - po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia, sprawcy tych wydarzeń,
 - własnymi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci.
-
- definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej,
 - na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła dotyczące wojny i pokoju,
 - wyjaśnia warunki, jakie są konieczne do usprawiedliwienia działań wojennych,
 - swoimi słowami argumentuje potrzebę zaangażowania chrześcijan w dążenia zmierzające do ugruntowania pokoju w świecie.
-
- samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej,
 - po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych,
 - uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka,
 - po lekcji wskazuje na właściwe postawy człowieka wobec różnych zachowań patologicznych.
-
- po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka,
 - na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka,
 - na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia biblijną koncepcję wyzwolenia i wolności,
 - na podstawie świadectw osób zniewolonych podaje argumenty przeciw sięganiu po używki,
 - wykonuje plakat promujący wolność od nałogów.
-
- definiuje pojęcie „sekt”,
 - na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt,
 - po lekcji określa kategorie sekt,
 - na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt,
 - własnymi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wymienia profile sekt,
 - sam rozpoznaje cechy charakterystyczne osoby uwikłanej w sektę.

- na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt,
 - swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana,
 - na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła stwierdza, że Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie pokonał szatana.
 - definiuje pojęcia: „satanizm”, „opętanie”, „egzorcyzm”,
 - po lekcji potrafi scharakteryzować działanie satanistów i zna genezę powstania tej grupy,
 - na podstawie prezentacji multimedialnej wymienia i wyjaśnia znaczenie wybranych symboli satanistycznych,
 - sam rozpoznaje zagrożenia, które wynikają z przynależności do sekt.
-
- w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga,
 - samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu,
 - na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia, dlaczego w osobie Jezusa spełniły się Boże obietnice dane człowiekowi,
 - omawia przymioty Boga zawarte w Psalmie 16,
 - na podstawie nauczania katechizmowego charakteryzuje związek między zmartwychwstaniem Jezusa a naszym zmartwychwstaniem.

IV. Królestwo Boże jest w nas

uczeń:

- swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie,
 - wskazuje przykłady z Pisma Świętego mówiące o tym, jak rozpoznać powołanie,
- na podstawie treści lekcji wskazuje na istotę powołania: dążenie do szczęścia i świętości,
- wskazuje kryteria rozpoznawania powołania dokonywanego w łączności z Bogiem.
 - po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, rozumną i świadomą,
 - po lekcji odkrywa własne wartości,
 - na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości,
 - na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji podaje przykłady wartości uniwersalnych i hierarchizuje je w piramidzie wartości,
 - swoimi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na wartościach,
 - na podstawie przykładów literackich rozpoznaje i określa dylematy moralne bohaterów.

- definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”,
 - na podstawie osobistego doświadczenia określa cechy, które chciałby w sobie rozwinąć,
 - na podstawie fragmentu filmu, którego bohaterem jest Nick Vujicic, wyjaśnia idee samowychowania,
 - na podstawie różnych przykładów stwierdza, że warto podjąć wysiłek pracy nad sobą.
- na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina,
 - wymienia sanktuaria maryjne w Polsce i na świecie,
 - po zajęciach argumentuje możliwość i potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo Maryi,
 - po lekcji wymienia i opisuje główne dogmaty maryjne.
- definiuje pojęcie sumienia,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je,
 - po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie,
 - po analizie opowiadania argumentuje konieczność postępowania zawsze zgodnie ze swoim sumieniem,
 - na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia zwroty: zagwarantować komuś wolność sumienia, działać zgodnie z sumieniem, obudzić czyjeś sumienie, przemówić do sumienia, brać na swoje sumienie, sumienie kogoś gryzie, być człowiekiem sumienia.
- definiuje pojęcie sumienia,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia,
 - po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie,
 - na podstawie własnego doświadczenia oraz wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę rodziny w procesie kształtowania sumienia,
 - własnymi słowami opisuje cechy rodziny chrześcijańskiej.
- definiuje pojęcie „kultura”,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami,
 - na lekcji wykonuje plakat o kulturze polskiej i jej chrześcijańskim wymiarze,
 - swoimi słowami uzasadnia konieczność pielęgnowania dziedzictwa kultury,
 - po lekcji podaje przykłady tradycji regionalnych.
- po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka,

- charakteryzuje podstawowe zasady społeczne,
 - własnymi słowami argumentuje potrzebę życia według zasad społecznych.
-
- samodzielnie definiuje system demokratyczny,
 - na podstawie treści lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła o demokracji,
 - wyjaśnia, jakie są konieczne czynniki do uznania demokracji za system, z punktu widzenia nauki społecznej Kościoła,
 - własnymi słowami argumentuje potrzebę zaangażowania chrześcijan w życie społeczne i polityczne.
-
- opierając się na tekstach z podręcznika definiuje właściwie pojęty patriotyzm,
 - analizuje treść współczesnych piosenek poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski,
 - podaje przykłady z literatury ukazujące miłość do Ojczyzny,
 - argumentuje samodzielnie potrzebę wzięcia odpowiedzialności za losy ziemskiej Ojczyzny.
-
- na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych,
 - po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,
 - na podstawie obserwacji swojego otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć charakteryzuje sylwetkę bł. Matki Teresy z Kalkuty,
 - po lekcji zna naukę społeczną Kościoła na temat ubóstwa.
-
- na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej,
 - na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych,
 - po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy,
 - stwierdza, że należy rozwijać swoje zdolności i umiejętności;
 - swoimi słowami uzasadnia, że chrześcijaństwo nie odnosi się negatywnie do posiadania dóbr materialnych.
-
- samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej,
 - wskazuje na konsekwencje, jakie dla kultury europejskiej mogłoby przynieść nieprzyjęcie chrześcijaństwa przez narody Europy,
 - wymienia dary religijne, jakie Europie dało chrześcijaństwo;
 - w oparciu o treści lekcji argumentuje, dlaczego Europa nie powinna odcinać się od swoich chrześcijańskich korzeni.

V. Życ Ewangelią w świecie

Uczeń:

- na podstawie własnej wiedzy wymienia części różańca,
 - swoimi słowami wyjaśnia znaczenie różańca jako modlitwy medytacyjnej,
 - po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy różańcowej,
 - wymienia przyczyny, które zachęcają lub zniechęcają do tej formy modlitwy
-
- na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci,
 - na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka,
 - po obejrzeniu filmu, podaje rozumienie sądu szczegółowego i ostatecznego,
 - własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odpust,
 - podaje różnice między uroczystością Wszystkich Świętych a Dniem Zadusznym,
 - wyjaśnia stosunek Kościoła do obchodów „święta Halloween”.
-
- na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka,
 - odwołując się do własnego doświadczenia wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi,
 - własnymi słowami wyjaśnia istotę chrześcijańskiego oczekiwania,
 - po lekcji charakteryzuje okres Adwentu jako czasu wytężonej pracy duchowej,
 - po zajęciach podaje przykłady dzieł charytatywnych.
-
- po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej,
 - na podstawie fragmentu biblijnego opowiada historię narodzenia Jezusa,
 - po lekcji uczeń uzasadnia, że istotą i centrum świąt Bożego Narodzenia jest Osoba Jezusa Chrystusa,

- na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady zwyczajów Bożonarodzeniowych,
 - na podstawie wiedzy osobistej redaguje treść reklamy polskich tradycji Bożonarodzeniowych.
-
- na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania Wielkiego Postu,
 - po spotkaniu wyjaśnia znaczenie i symbolikę popiołu,
 - po lekcji wymienia konkretne sposoby realizacji uczynków pokutnych,
 - na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa przesłanie niesienia pomocy innym.
-
- na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia,
 - swoimi słowami tłumaczy potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach,
 - formułuje i wymienia warunki owocnego przeżycia rekolekcji,
 - tworzy reklamę rekolekcji.
-
- po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne,
 - swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego,
 - na podstawie treści zawartych w podręczniku definiuje pojęcie Wielkiego Tygodnia i Triduum Paschalnego.
-
- na podstawie lekcji tłumaczy istotę wniebowstąpienia,
 - przytacza biblijne fragmenty mówiące o wniebowstąpieniu Pana Jezusa,
 - własnymi słowami uzasadnia sens modlitwy za zmarłych, zaproszonych do wiecznej chwały z Bogiem
 - własnymi słowami wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie.
-
- definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”,
 - po lekcji wyjaśnia wybrane wezwania litanii,
 - własnymi słowami określa genezę Litanii Loretańskiej,

- po lekcji uzasadnia sens modlitwy litaniijnej.
- na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca,
- po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu,
- na podstawie posiadanej wiedzy wymienia formy kultu Serca Jezusa,
- własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega „duchowa transplantacja serca” w życiu człowieka wierzącego,
- tłumaczy sens kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Przedmiotem oceniania są wiadomości, umiejętności oraz postawy ucznia na lekcjach religii, a zwłaszcza:

- prace pisemne sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności (prace klasowe, kartkówki, itp.)
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne domowe
- praca ucznia na lekcji (udział w dyskusji, aktywność itp.)
- praca w grupach
- wykonywanie zadań domowych
- wykonywanie dodatkowych zadań samodzielnie przez ucznia
- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne (wyższe) stopnie zawierają w sobie wymagania przypisane stopniom niższym: Na ocenę celującą uczeń powinien:

- Posiadać wiedzę wykraczającą poza przewidzianą w podstawie programowej
- Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz znajomością literatury popularnonaukowej dotyczą treści omawianych na lekcjach
- Uczestniczyć i osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu
- Podejmować się wykonywania zadań dodatkowych (indywidualnie lub zespołowo), znacznie wykraczających poza podstawę programową

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

- Opanować pełny zakres wiadomości określony podstawą programową
- Wykazywać zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści
- Orientować się w bieżących wydarzeniach kościelno-religijnych zachodzących zarówno w kraju jak i za granicą
- W sposób twórczy rozwiązywać zadania problemowe
- Sprawnie posługiwać się zdobytymi umiejętnościami
- Umieć samodzielnie wyszukiwać aktualnych informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować
- W przygotowaniu się do dyskusji korzystać z różnych źródeł informacji tj. tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, itp.
- Stosować technologie informacyjno-komunikacyjne
- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

- Rozumieć treści omawiane na lekcjach, potrafi wyjaśnić je innym
- Uogólniać i formułować wnioski
- Charakteryzować zagadnienia i procesy zgodne z tematyką zajęć
- Samodzielnie rozwiązywać zadania przewidziane programem
- Wykazywać zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką
- Aktywnie uczestniczyć w lekcji

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

- Rozumieć polecenia i instrukcje
- Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego
- Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania
- Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych
- Prowadzić estetycznie zeszyt

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- Z pomocą nauczyciela zrozumieć i wykonać polecenia
- Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela umieć je odtworzyć
- Poprawnie z pomocą nauczyciela rozpoznawać, nazywać, klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty

- Wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i zadania
- Współpracować w zespole w trakcie wykonywania zadań
- Prowadzić zeszyt
- Uczestniczyć w zajęciach

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- Nie opanował wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową
- Nie radzi sobie z najprostszymi zadaniami praktycznymi i teoretycznymi nawet przy pomocy nauczyciela
- Nie wykazuje żadnej aktywności ukierunkowanej na uzupełnienie braków 5. Ustalanie ocen śródrocznych i końcowych

Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących

- Przy ustalaniu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny z I i II semestru
- Uczeń w klasie programowo wyższej nie może otrzymać oceny pozytywnej, jeśli w klasie programowo niższej nie otrzymał oceny pozytywnej